

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад № 6

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От № 1от «27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
пгт Серышево
В. А. Заварухина
Приказ от «30» августа
№144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ на 2021-2022 учебный год

Составили: воспитатель
О.Ф. Миколюк
Воспитатель
И.Н. Житкова

пгт Серышево
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	7
в соответствии с возрастом воспитанников	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Планирование образовательной деятельности	10
Комплексно-тематическое планирование	
Учебный план (объем образовательной нагрузки)	
Календарно-тематическое планирование НОД	22
2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО	31
2.3 Работа с родителями	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня	35
3.2 Расписание образовательной деятельности	36
3.3 Модель двигательного режима и закаливания	36
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	37

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021 г.
- Санитарно - эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).
- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5568 от 16.02.2017 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 2 структурного подразделения детский сад № 6 с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаикасинтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016). Программа направлена на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2014). Программа направлена на знакомство детей 4-5 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями окружающего мира. Занятия строятся на игре и проблемных ситуациях.

«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А. Помораева (Москва, Мозайка – синтез,2016) для работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения «Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД;
-создание развивающей среды;
-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников

- приобщение детей ко всем видам национального искусства
- от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изобразительности.

«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.). Пособие предлагает систему занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 4-5 лет, развитие творческих способностей у детей.

«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.). В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 4 - 5 лет. Программа направлена на усвоение грамматического строя речи, на развитие диалогической речи, на формирование умения составлять описательный рассказ, на воспитание звуковой культуры речи.

«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.). в пособии представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 4 - 5 лет с природой. Система работы включает экскурсии, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; формировать первичные гендерные представления; углублять представления детей о семье, ее членах; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; формировать интерес к профессиям родителей. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Познавательное развитие

Дать детям представление о множестве, размере, форме, цвете; учить сравнивать. Учить считать до 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Расширять представления детей о природе. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Учить детей замечать изменения в природе.

Речевое развитие

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги.

Физическое развитие

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение; организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора, проявляет потребность в общении со сверстниками;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: чувствует отношение к себе, проявляет чувство собственного достоинства, проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, знает что полезно, что вредно для здоровья, сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, соблюдает элементарные правила поведения в природе, на улице и в транспорте; знает элементарные правила безопасного дорожного движения, выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и называет основные цвета, параметры величины; использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал), подбирает предметы по одному-двум качествам, осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

Формирование элементарных математических представлений: владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения, владеет элементарными

навыками ориентировки в пространстве, использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представление о предметах ближайшего окружения, из назначении, признаках, проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям, имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: использует речь в общении, регуляции поведения, игре, понимает и использует антонимы, синонимы, обобщения понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, способы словообразования, владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью взрослого, пользуется разнообразными формулами речевого этикета, способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;

Художественная литература: способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажа, способен с помощью взрослого пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты выразительно их воспринимать, способен импровизировать на основе литературных произведений, с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок, проявляет интерес к слушанию произведений, проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; понимает значение слов «художник», «музей», «выставки»,

«картина», «скульптура»; внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;

Конструктивно-модельная деятельность использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств, пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: прыгает в длину с места не менее 70 см., бросает мешочек с песком на 2,5 м. правой рукой и 2 м. левой рукой;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): ходит и бегает свободно, уверенно ходит по бревну, умеет лазать по гимнастической стенке, ловит мяч руками, ударяет им об пол и ловит его;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: активен в подвижных играх, радуется своим успехам в физических упражнениях, умеет использовать физкультурный инвентарь;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище, знает части тела и органы чувств, сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур, умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия, имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, до свидания	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к общению со сверстниками, прививать любовь к художественной литературе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
2 неделя	Наш чудесный детский сад	Дать представление об изменениях в природе, описывать осень по картинке (познание). Упражнять в умении	Выставка рисунков

		рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков. (художественное творчество). Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера (музыка)	
3 неделя	Здравствуй осень золотая!	Формировать основы экологической культуры дошкольников через проектную деятельность; воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы, развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм, охранять и укреплять здоровье детей, расширять представления детей о деревьях и кустарниках, развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.	Коллективная аппликация «Кладовая осени»
4 неделя	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Конкурс рисунков
5 Неделя · 1 неделя октябр я	Фрукты, ягоды	Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по	Осеннее развлечение

		описанию. Формировать начальные представления о взрослом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	
Октябрь			
2 неделя	Я и моя семья.	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.	Конкурс рисунков
3 неделя	Птицы вокруг нас	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, о их образе жизни, особенностях их строения и поведения, различать части тела, учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке, вызвать интерес к художественной литературе, помочь отражать в игре природный мир	Коллективная аппликация «Воробьи на веточке»
4 неделя	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	
5 неделя	О хороших привычках и манерах поведения	Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Создавать условия для закрепления умения	

		самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. .	
Ноябрь			
1 неделя	4 ноября - День народного единства и примирения	Представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальные представления о родном крае, его культуре. Знакомить с историей поселка, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать патриотические чувства.	Конкурс детских рисунков «Россия, Россия – края дорогие».
2 неделя	Про то как мы одеваемся и обуваемся	Расширить представления детей о видах одежды, обуви, головных уборов, познакомить с их деталями; закрепить знания о назначении одежды, обуви; учить проводить связь между изменениями во внешнем виде людей и временами года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	
3 неделя	Посуда и продукты питания	Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать посуду. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания- хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что ЭТО итог большой работы многих людей.	Конкурс рисунков
4 неделя	Профессии	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату	Коллективная аппликация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

		чужого труда	
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй зимушка- зима	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев.	Изготовление кормушек для птиц
2 неделя	Едем, плывем, летим	Закрепить знания о понятии «Транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения. Закрепить правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	Выставка рисунков «Автомобильный парк»
3 неделя	Здоровье и безопасность	Содействовать формированию у детей навыков безопасного поведения. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Выставка поделок
4 неделя	Встреча Нового года	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям.	Новогодний утренник

		Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	
Январь			
2 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Выставка рисунков
3 неделя	Дикие животные	Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Закрепить обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятие хищные и травоядные.	Презентация «Дикие животные Дальнего востока»
4 неделя	Мы - друзья зимующих птиц	Закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказывать помощь птицам в трудное для них время, расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении. Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Формировать умения отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.	Презентация Птицы нашего участка.
Февраль			
1 неделя	Путешествие Незнайки в страну Светофори	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что	Выставка рисунков

	ю	улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Закрепить знания цветов. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы. В играх: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу.	
2 неделя	Животные Севера	<p>Формировать представление детей о животных Севера; уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки;</p> <p>формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.</p>	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?».
3 неделя	Наши помощники (бытовые приборы)	Уточнять и расширять знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании	
4 неделя	Наша армия родная	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширять представление детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Развлечение, посвященное 23 февраля
Март			
1 неделя	Моя любимая мама	Расширить и уточнить представления детей о празднике-Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять	Утренник, посвященный 8 марта

		представления о женском труде; расширять гендерные представления, воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.	
2 неделя	Встречаем весну и пернатых друзей	Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц; зимующие-оседлые, перелетные-кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и др.)	
3 неделя	Деревья весной	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»
4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам; обогащать духовный мир детей; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Продолжать развивать интерес к разным видам народных промыслов. Познакомить детей с дымковской, богородской, каргопольской игрушками, как видом народного декоративно – прикладного искусства.	Выставка рисунков по теме недели

		Формировать представление о некоторых художественных ремеслах.	
5 неделя	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Пересадка комнатных растений
Апрель			
1 неделя	Машины на нашей улице	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом.	Итоговая презентация по теме недели
2 неделя	В свете красок - радуга	Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их; находить предметы заданного цвета в окружающем мире; упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету; обучать действиям с цветом по словесной инструкции; создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества.	
3 неделя	Кто живет в реке, пруду, на лугу	Способствовать расширению представлений у детей о том, что Земля общий дом для всех живых существ, живущих рядом с человеком, а также её обитателях, живущих в водных пространствах. Воспитывать у детей интерес к жизни луга, умения вести себя на лугу; развивать у детей познавательный интерес к жизни луга и его обитателям, познакомить с правилами поведения в природе, активизировать и расширять словарь	

		детей по теме «Что растет на лугу».	
4 неделя	Неделя вежливости и добрых дел	Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	Организация трудовой деятельности (посильная помощь взрослым, сверстникам и другим.
Май			
1 неделя	День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздничный концерт, посвященный 9 мая
2 неделя	В гостях у бабушки в деревне	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представление о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Развлечение «В гости к бабушке Меланье»
3 неделя	Все работы хороши - выбирай на вкус	Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека. Воспитывать	Экскурсия на прачку.

		в детях чувство признательности и уважения к чужому труд. Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	
4 неделя	К нам лето пришло	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности в неделю	Количество образовательной деятельности в год
В соответствии с нормами СанПиН2 4.3049-13 п.11.10-11.11 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут. Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут.			
	Длительность	20 минут	
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72

9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 20 мин. 200 мин.	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие № 1 стр 12. Сравнение словами две равные группы: поровну, столько – сколько...	07.09.21.
2	Занятие № 2 стр 13. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме...	14.09.21
3	Занятие № 3 стр 14. Упражнять в умении различать геометрические геометрические фигуры...	21.09.21

4	Занятие № 3 стр 14. Упражнять в умении различать геометрические геометрические фигуры...	28.09.21
5	Занятие № 1 стр 15. Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме...	05.10.21
6	Занятие № 2 стр 17. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета...	12.10.21
7	Занятие № 3 стр 18. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы...	19.10.21
8	Занятие № 4 стр 19. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества...	26.10.21
9	Занятие № 1 стр 21. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением...	02.11.21
10	Занятие № 2 стр 23. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов...	09.11.21
11	Занятие № 3 стр 24. Закреплять умение считать в пределах 4, знакомить с порядковым значением...	16.11.21
12	Занятие № 4 стр 25. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5...	23.11.21
13	Занятие № 1 стр 28. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением...	30.11.21
14	Занятие № 2 стр 29. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов...	07.12.21
15	Занятие № 3 стр 31. Подолжать формировать представления о порядковом значении числа...	14.12.21
16	Занятие № 4 стр 32. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5...	21.12.21
17	Занятие № 1 стр 33. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу...	28.12.21
18	Занятие № 2 стр 34. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5...	11.01.22
19	Занятие № 3 стр 35. Упражнять в счете звуков в пределах 5, сравнивать три предмета по длине...	18.01.22
20	Занятие № 4 стр 36. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5...	25.01.22
21	Занятие № 1 стр 37. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5...	01.02.22
22	Занятие № 2 стр 39. Учить считать движения в пределах 5, ориентироваться в пространстве...	08.02.22
23	Занятие № 3 стр 40. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5...	15.02.22
24	Занятие № 4 стр 42. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений...	22.02.22
25	Занятие № 1 стр 43. Закреплять умения двигаться в заданном направлении...	01.03.22

26	Занятие № 2 стр 44. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета...	15.03.22
27	Занятие № 3 стр 45. Показать независимость счета от расстояния между предметами...	22.03.22
28	Занятие № 4 стр 46. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами...	29.03.22
29	Занятие № 1 стр 48. Показать независимость счета от расположения предметов в пространстве...	05.04.22
30	Занятие № 2 стр 49. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5...	12.04.22
31	Занятие № 3 стр 50. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5...	19.04.22
32	Занятие № 4 стр 51. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера, цвета предмета...	26.04.22
33	Занятие № 1. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. распечатка	10.05.22
34	Занятие № 2. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. распечатка	17.05.22
35	Занятие № 3. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5. распечатка	24.05.22
36	Занятие № 4. Закреплять умение выделять особые признаки геометрических фигур. распечатка	31.05.22

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
Познавательное развитие (28)		
№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Расскажи о любимых предметах» стр.18 Дыбина	02.09.21
2	«В гости к ёжику» распечатка	09.09.21
3	«Что нам осень принесла» стр.28 Соломенникова	23.09.21
4	«Петрушка идет трудиться» стр.21 Дыбина	30.09.21
5	«У медведя во бору» стр.30 Соломенникова	07.10.21
6	«Петрушка идет трудиться» вариант 2 стр.22 Дыбина	14.10.21
7	«Прохождение экологической тропы» стр.33, Соломенникова	21.10.21
8	«Петрушка идет трудиться» стр.23 вариант3 Дыбина	28.10.21
9	«Поздняя осень» распечатка	18.11.21
10	«Замечательный врач» стр.34 Дыбина	25.11.21

11	«Домашние животные» стр.38 Соломенникова	02.12.21
12	«Дикие животные» стр.41 Соломенникова	16.12.21
13	«Праздник Новый год» распечатка	23.12.21
14	«Почему растаяла Снегурочка?» стр.45 Соломенникова	30.12.21
15	«Стайка снегирей» стр.48 Соломенникова	20.01.22
16	«В мире стекла» стр.36 Дыбина	27.01.22
17	«Комнатные растения» стр.57 Соломенникова	03.02.22
18	«Посадка лука» стр.57 Соломенникова	17.02.22
19	«Весна. Признаки весны» распечатка	10.03.22
20	«Дежурство в уголке природы» стр.43 Соломенникова	17.03.22
21	«Наземный транспорт» распечатка	24.03.22
22	«В гости к хозяйке луга» стр.59 Соломенникова	31.03.22
23	«Встречаем птиц» распечатка	14.04.22
24	«Водный и воздушный транспорт» распечатка	21.04.22
25	«Первоцветы Амурской области» распечатка	28.04.22
26	«Деревья и кустарники весной» распечатка	12.05.22
27	«Что такое хорошо и что такое плохо» распечатка	19.05.22
28	«Все о лете» распечатка	26.05.22

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Моя семья» стр.9 Дыбина	16.09.21
2	«Моя страна» распечатка	11.11.21
3	«Мои друзья» стр.24 Дыбина	09.12.21
4	«Детский сад наш так хорош» стр.27 Дыбина	13.01.22
5	«Я - человек» распечатка	10.02.22
6	«Наша армия»стр.37 Дыбина	24.02.22
7	«Международный женский день» сценарий тематического занятия	03.03.22
8	«Мой поселок» распечатка	07.04.22
9	«День Победы» сценарий тематического занятия	05.05.22

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Беседа «Надо ли учиться говорить? » стр.27 Гербова	06.09.21
2	«З. К. Р.: звуки с, съ» стр.28 Гербова	13.09.21
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр.29 Гербова	20.09.21

4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» стр.30 Гербова	27.09.21
5	Чтение: К. Чуковский «Телефон» стр.31 Гербова	04.10.21
6	«З. К. Р.: звуки з, зь» стр.32 Гербова	11.10.21
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.33 Гербова	18.10.21
8	«Чтение стихотворений об осени» стр.34 Гербова	25.10.21
9	Чтение сказки «Три поросенка» стр.35 Гербова	01.11.21
10	«З.К.Р.: звук ц» стр.36 Гербова	08.11.21
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» стр.38 Гербова	15.11.21
12	«Составление рассказа об игрушке» стр.39 Гербова	22.11.21
13	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» стр.43 Гербова	29.11.21
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме» стр.44 Гербова	06.12.21
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» стр. 45 Гербова	13.12.21
16	«З. К. Р.: звук ш» стр.46 Гербова	20.12.21
17	Чтение сказки«Зимовье» стр.48 Гербова	27.12.21
18	«З. К. Р.: звук ж» стр.49 Гербова	10.01.22
19	Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза» стр.50 Гербова	17.01.22
20	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю что придумать» стр. 52 Гербова	24.01.22
21	Викторина по сказкам К.Чуковского стр.53 Гербова	31.01.22
22	«З. К. Р.: звук ч» стр.53 Гербова	07.02.22
23	Составление рассказов по картинке «На полянке» стр.50 Гербова	14.02.22
24	«Уроки вежливости» стр.56 Гербова	21.02.22
25	«Между народный женский день» стр.59 Гербова	28.02.22
26	«З. К. Р.: звуки щ-ч» стр.60 Гербова»	07.03.22
27	Викторина «Русские народные сказки» стр.61 Гербова	14.03.22
28	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 62 Гербова	21.03.22
29	Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос» стр.63 Гербова	28.03.22
30	«З. К. Р.: звуки л, ль» стр.63 Гербова	04.04.22
31	Обучение рассказыванию стр.65 Гербова	11.04.22
32	Заучивание стихотворений по выбору стр.65 Гербова	18.04.22
33	«День Победы» стр.68 Гербова	25.04.22
34	«З. К. Р.: звуки р, рь» стр.69 Гербова	16.05.22
35	«Прощаемся с подготовишками» стр.70 Гербова	23.05.22
36	Литературный каледойскоп стр.71 Гербова	30.05.22

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Красивые флажки» стр.25 Комарова	10.09.21
2	«Украсть салфеточку» стр.30 Комарова	24.09.21
3	«Украшим платочек» стр.34 Комарова	08.10.21
4	«Лодки плывут по реке» стр.35 Комарова	22.10.21
5	«Большой дом» стр.39 Комарова	19.11.21
6	«Корзина грибов» стр.41 Комарова	03.12.21
7	«Украшим варежку» распечатка	17.12.21
8	«Бусы на ёлку» стр.49 Комарова	31.12.21
9	«В магазин привезли пирамидки» стр.52 Комарова	21.01.22
10	«Автобус» стр.54 Комарова	04.02.22
11	«Летающие самолёты» стр.60 Комарова	18.02.22
12	«Красивый цветок в подарок» стр.63 Комарова	04.03.22
13	«Что бывает круглое и овальное» стр.66 Комарова	18.03.22
14	«Загадки» стр.73 Комарова	01.04.22
15	«Домик для птиц» распечатка	15.04.22
16	«Красная шапочка» стр.79 Комарова	29.04.22
17	«Светофор» распечатка	06.05.22
18	«Волшебный сад» стр.81 Комарова	20.05.22

Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Яблоки и ягоды» стр.23 Комарова	03.09.21
2	«Большие и маленькие морковки» стр.25 Комарова	17.09.21
3	«Лепка по замыслу» стр.28 Комарова	01.10.21
4	«Грибы» стр.32 Комарова	15.10.21
5	«Угощение» стр.35 Комарова	29.10.21
6	«Рыбка» стр.36 Комарова	12.11.21
7	«Сливы и лимоны» стр.39 Комарова	26.11.21
8	«Уточка» стр.43 Комарова	10.12.21
9	«Снеговик» распечатка	24.12.21
10	«Лепка по замыслу» стр.44 Комарова	14.01.22
11	«Девочка в зимней одежде» стр.47 Комарова	28.01.22
12	«Ой блины, блины, блины...» распечатка	11.02.22
13	«Птичка» стр.51 Комарова	25.02.22

14	«Мисочка» стр.66 Комарова	11.03.22
15	«Козленочек» стр.69 Комарова	25.03.22
16	«Зайчики на полянке» стр.70 Комарова	08.04.22
17	«Мисочки для трех медведей» стр.73 Комарова	22.04.22
18	«Посуда для кукол» стр.77 Комарова	13.05.22
19	«Птичка клюет зернышки» стр.78 Комарова	27.05.22

Рисование (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Нарисуй картинку про лето» стр.23 Комарова	01.09.21
2	«На яблоне поспели яблоки» стр.25 Комарова	08.09.21
3	«Красивые цветы» стр.27 Комарова	15.09.21
4	«Золотая осень» стр.31 Комарова	22.09.21
5	«Сказочное дерево» стр.33 Комарова	29.09.21
6	«Украшение фартука» стр.34 Комарова	06.10.21
7	«Яички простые и золотые» стр.36 Комарова	13.10.21
8	«Рисование по замыслу» стр.38 Комарова	20.10.21
9	«Украшение свитера» стр.40 Комарова	27.10.21
10	«Маленький гномик» стр.42 Комарова	10.11.21
11	«Рыбки плавают в аквариуме» стр.43 Комарова	17.11.21
12	«Дорога для автомобиля» распечатка	24.11.21
13	«Морозные узоры. Зимнее окошко» распечатка	01.12.21
14	«Кто в каком домике живет» стр.45 Комарова	08.12.21
15	«Снеговик» распечатка	15.12.21
16	«Наша нарядная елка» стр.50 Комарова	22.12.21
17	«Снегурочка» стр.47 Комарова	29.12.21
18	«Маленькой елочке холодно зимой» стр.51 Комарова	12.01.21
19	«Развесистое дерево» стр.52 Комарова	19.01.21
20	«Ежик» распечатка	26.01.21
21	«Украшение платочка» стр.57 Комарова	02.02.22
22	«Украшение тарелки» распечатка	09.02.22
23	«Танк» распечатка	16.02.22
24	«Расцвели красивые цветы» стр.64 Комарова	02.03.22
25	«Украсим кукле платье» стр.68 Комарова	09.03.22
26	«Козлята» стр.69 Комарова	16.03.22
27	«Сказочный домик-теремок» стр.72 Комарова	23.03.22
28	«Мое любимое солнышко» стр.74 Комарова	30.03.22
29	«Твоя любимая игрушка» стр.75 Комарова	06.04.22
30	«Светофор» распечатка	13.04.22
31	«Дом, в котором ты живешь» стр.77 Комарова	20.04.22
32	«Салют» распечатка	27.04.22
33	«Одуванчик» распечатка	04.05.22
34	«Божья коровка» распечатка	11.05.22
35	«Самолеты летят сквозь облака» стр.80 Комарова	18.05.22

2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально - коммуникативного и физического развития детей.* Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января

17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
38	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
39	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
40	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году.

2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты»
	2. Консультация для родителей «Культура поведения, правила и привычки».
	3. Каждое десятое число беседа с родителями об оплате за детский сад
	4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»
	5. Выставка детских работ «Как я провел лето», «что мне запомнилось на отдыхе»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».

	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О массажных дорожках».
	5. Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности ребенка».
Ноябрь	1. Консультация «Нужно ли учить читать детей 5 лет».
	2. Папка - передвижка ко Дню народного единства.
	3. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.
	4. Фотовыставка « Та, что сердце мне подарила»
	5. Музыкальное развлечение ко дню Матери.
Декабрь	1. Консультация «Антитеррор»
	2. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.
	3. Организовать конкурс «Новогодняя игрушка»
	4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	5. Совместный праздник «Здравствуй Новый год!»
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 5 лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	Беседа: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.

	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно образовательная деятельность)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская	16.00-16.40

деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	Время проведения
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.50-18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи - 9.00-9.20 2. Музыка - 9.30-9.50
ВТОРНИК	1. ОД спсихологом - 9.00-9.20 2. ФЭМП - 9.30-9.50 3. Физическая культура - 15.40 - 16.00
СРЕДА	1. Рисование - 9.00-9.20 2. Музыка - 9.50-10.10
ЧЕТВЕРГ	1. Ознакомление с окружающим миром (природой) - 9.00-9.20 2. Физическая культура - 9.40-10.00
ПЯТНИЦА	1. Лепка (аппликация) - 9.00-9.20 2. Физкультура на воздухе - 9.30-9.50

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-8 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 20 2 раза в год до 45 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
		Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облучённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витаминотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы: художественная литература в соответствии с возрастом, игры по развитию речи.

Центр ИЗО – деятельности: материал для самостоятельной деятельности, набор хохломской посуды, матрешки.

Игровой уголок: игрушки, коляски.

Центр конструирования: «Лего», мелкий строитель, мозаика.

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности: лупы, фартуки, сыпучие материалы.

Уголок по обучению безопасности дорожного движения: спец.транспорт, руль, набор знаков.

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр
Патриотический уголок: альбомы «Наш поселок», «Герб моей семьи».
Музыкальный уголок
Медицинский уголок: набор «Больница», медицинские халаты.
Спортивный уголок: нетрадиционное оборудование (ходилки, балансир, массажер «Веселые карандаши»).

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева
Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2016)
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2014)
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2014).
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. (Москва, Мозаика – синтез 2016).
Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. О.А. Соломенникова (Москва, Мозаика- синтез, 2016).
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.